Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол № 3 от марта 2020 г.

УВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 111»
_____ Е.И. Смирнова

Отчет о результатах самообследования 2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 111» муниципального образования города Братска

Братск – 2020 г.

Содержание:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения……3
2. Система управления МБДОУ «ДСОВ № 111»……..5
3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения…….8
4. Кадровое обеспечение……10
5. Инфраструктура ДОУ……..31
6. Материально - техническое обеспечение деятельности учреждения…….35
7. Содержание образовательной деятельности…….37
8. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми……...……..41
9. Результаты анализа показателей деятельности организации……..49
Данные приведены по состоянию на 29.12.2019г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа № 22 а от 28.02.2020 г. «О проведении самообследования». Комиссия провела самообследование деятельности МБДОУ «ДСОВ № 111» муниципального образования города Братска в период с 28.02.2020 по 1.04.2020 г.

Целью самообследования МБДОУ «ДСОВ № 111» г. Братска явилось получение объективной информации о состоянии воспитательно - образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки воспитанников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура управления учреждения; организация образовательного процесса; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; качество подготовки воспитанников; организация воспитательной работы в учреждении; кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников; материально-техническое и финансовое обеспечение.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчёте и включают в себя, табличные формы, диаграммы, схемы.

Критерии самообследования	Результаты самообследования
1.1.Общие сведения об учреждении	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 111» функционирует с 1982 года. После ремонтно-восстановительных работ создан 21.01.2013 г. (Постановление администрации муниципального образования города Братска от 21.01.2013 № 79 (О создании МБДОУ «ДСОВ № 111»), введён в эксплуатацию 12 марта 2013 г., и назван "Золотая рыбка". Учредителем является муниципальное образование города Братска. Функции и полномочия Учредителя выполняет департамент образования администрации города Братска в соответствии с Положением о департаменте образования администрации города Братска, утверждённым решением Думы города Братска от 16.06.2006 г. № 179/г-Д (с изменениями от 30.09.2011 года). Юридический (фактический) адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Сосновая, дом 5 Б. Орган управления образования: Департамент образования администрации города Братска. Юридический (фактический) адрес: 665 708, город Братск, улица Ленина37. Контакты: 31-06-06 E-mail ДОУ: doy111@mail.ru Сайт ДОУ: http://www.dou38.ru/br111
1.2.Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в	а) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 25 января 2013 г. Серия 38 № 00341927 (1133805000119). б) Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 25 января 2013 г. Серия 38 № 003486014.

налоговом органе юридического лица)	
1.3.Цель создания МБДОУ «ДСОВ № 111»	- Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с пунктами 2.3, 2.2 настоящего Устава, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; - присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (далее - воспитанниками).
1.4.Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 38Л01 № 0001080; выдана 15 ноября 2013 года, срок действия – бессрочно. Приложение № 1 серия 38Л01 № 0003678 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 ноября 2013 года, серия 38Л01 № 0001080.
Вывод	МБДОУ «ДСОВ №111» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «ДСОВ № 111».

2. Система управления МБДОУ «ДСОВ №111»

Критерии самообследования	Результаты самообследования.
Организационная структура системы управления	Учредитель: Департамент образования администрации города Братска. Собственник имущества ДОО: Муниципальное образование города Братска. Заведующий: Смирнова Елена Ивановна Заместитель заведующего по административно–хозяйственной работе – Стадникова Нина Викторовна Старший воспитатель – Попутникова Елена Валерьевна, первая квалификационная категория. Органы управления в системе управления ДОО: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Уровни управляющей системы: 1 уровень - стратегическое управление – обеспечивает единство управляемой системы, определяет стратегию развития ДОО. Осуществляется заведующим ДОУ, педагогическим советом, Родительским комитетом. 2 уровень - тактическое управление ориентировано на обеспечение качества образовательных услуг: компетенция заместителей заведующего и психологической службы ДОО. 3 уровень – оперативное управление, ориентировано на результат с позиции потребителей образовательных услуг, т. е, родители. Преобладающий стиль руководства: демократический. Нормативное сопровождение управления. Руководство дошкольной образовательной организацией регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. - Законом РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29декабря 2012 г. - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ». - Конвенцией ООН о правах ребенка. - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО. - Уставом МБДОУ «ДСОВ№111». - Договором между ДОО и родителями. - Договором между ДОО и Учредителем. - Трудовыми договорами между администрацией и работниками. - Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом. - Правилами внутреннего трудового распорядка.
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом, педагогическим советом ДОО и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива. - положение о ВСОКО в дошкольном учреждении; - правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДСОВ №111»; - коллективный договор ДОО; - положение о Педагогическом совете; - положение о медико - педагогическом совещании в группах раннего возраста;

	- положением о родительском комитете Учреждения; - положением об общем собрании Учреждения; - положение о родительском собрании группы Учреждения; - положением о порядке (правила) приема воспитанников в ДОУ; - положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО; - положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности Учреждении; - положение об официальном сайте учреждения в сети «Интернет». - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положением о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения; - положение о режиме пребывания воспитанников; - положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ; - положение об организации питания; - положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ; - положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО - положение о газете МБДОУ «ДСОВ № 111» «Новости от золотой рыбки» - положение о родительском клубе «Шаг навстречу».
Организационная структура системы управления	Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления. Согласно Уставу МБДОУ «ДСОВ № 111 » города Братска управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 26, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МБДОУ «ДСОВ № 111», который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. В образовательном учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Она развита по горизонтали и по вертикали. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников, что способствует повышению самосознания и ответственности всех участников отношений в сфере образования и воспитания. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и

	интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. Управление образовательным учреждением согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ [гл. 1, ст.3, гл.12, ст.89] имеет государственно-общественный характер.
Вывод	В МБДОУ «ДСОВ №111» создана гибкая структура и механизм управления в соответствии с целями и задачами работы ДОО, а также определяет его стабильное функционирование и развитие в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

<table>
<tr><td>Критерии самообследования</td><td>Результаты самообследования</td></tr>
<tr><td>Общая численность воспитанников</td><td>✓ В возрасте до 3 лет – 88;
✓ В возрасте от 3 до 7 лет - 206;</td></tr>
<tr><td>Численность и доля (%) воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования</td><td>✓ в режиме полного дня (12 часов) 256;
✓ РКП 19</td></tr>
<tr><td>Численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода</td><td>✓ в возрасте до 3 лет - 88 человек
✓ в возрасте от 3 до 7 лет –206 человек</td></tr>
<tr><td>Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:</td><td>✓ по освоению ООП ДО ДОУ – 2 человека</td></tr>
<tr><td>Сохранение контингента воспитанников</td><td>Дошкольное учреждение посещают 275 ребенка</td></tr>
<tr><td>Социальный паспорт семей воспитанников 2018 – 2019 уч. год</td><td>
<table>
<tr><td></td><td colspan="6">Группы общеразвивающей направленности</td><td rowspan="2">Итого</td></tr>
<tr><td></td><td>1 – 2 лет</td><td>2-3 года</td><td>3-4 года</td><td>4-5 лет</td><td>5-6 лет</td><td>6-7 лет</td></tr>
<tr><td>Списочный состав</td><td>25</td><td>72</td><td>52</td><td>52</td><td>50</td><td>24</td><td>275</td></tr>
<tr><td>Количество семей</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">в том числе имеющих:</td></tr>
<tr><td>одного ребёнка</td><td>13</td><td>34</td><td>20</td><td>25</td><td>33</td><td>14</td><td>129</td></tr>
<tr><td>двух детей</td><td>11</td><td>33</td><td>25</td><td>23</td><td>14</td><td>9</td><td>115</td></tr>
<tr><td>трёх детей</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>21</td></tr>
<tr><td>четырёх детей</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>пять и более</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="8">Социальная структура семей:</td></tr>
<tr><td>полных семей</td><td></td><td>40</td><td>19</td><td>40</td><td>44</td><td>51</td><td>194</td></tr>
<tr><td>неполных семей</td><td></td><td>0</td><td>7</td><td>9</td><td>14</td><td>18</td><td>48</td></tr>
<tr><td>под опекой</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td colspan="8">Образовательный уровень родителей:</td></tr>
<tr><td>среднее</td><td></td><td>12</td><td>10</td><td>20</td><td>33</td><td>46</td><td>121</td></tr>
<tr><td>среднее специальное, техническое</td><td></td><td>37</td><td>26</td><td>36</td><td>42</td><td>43</td><td>178</td></tr>
<tr><td>в сшее</td><td></td><td>31</td><td>19</td><td>25</td><td>43</td><td>29</td><td>153</td></tr>
<tr><td colspan="8">Жилищные условия:</td></tr>
<tr><td>удовлетворительные</td><td></td><td>55</td><td>25</td><td>23</td><td>54</td><td>93</td><td>254</td></tr>
<tr><td>неудовлетворительные</td><td></td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Вывод</td><td>ДОУ выполняет установленное учредителем муниципальное задание, по показателям объема муниципальной услуги сохраняя контингент воспитанников.</td></tr>
</table>

4. Кадровое обеспечение

<table>
<tr><td>Критерии самообследования</td><td>Результаты самообследования</td></tr>
<tr><td>Характеристика педагогического коллектива</td><td>Всего - 26 человек
Старший воспитатель -1
Воспитатели - 20
Педагог – психолог-1
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по ФК – 1
Учитель – логопед – 1
Педагог дополнительного образования - 1</td></tr>
<tr><td>Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации</td><td>26/264</td></tr>
<tr><td>Образовательный уровень, уровень квалификации</td><td>Сведения о педагогическом коллективе:
<table>
<tr><th colspan="2">Характеристика кадрового состава</th><th>Количество</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. По образованию</td><td>Высшее (педагогическое)</td><td>7 (29%)</td></tr>
<tr><td>Высшее (не педагогическое)</td><td>1 (4 %)</td></tr>
<tr><td>Среднее специальное (педагогическое)</td><td>18 (75%)</td></tr>
<tr><td>Среднее специальное (не педагогическое)</td><td>1 (4%)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2. По стажу</td><td>До 3 лет</td><td>4 (16%)</td></tr>
<tr><td>до 5 лет</td><td>1 (4 %)</td></tr>
<tr><td>от 5 до 10 лет</td><td>7 (29%)</td></tr>
<tr><td>от 10 до 15 лет</td><td>4 (16%)</td></tr>
<tr><td>свыше 15 лет</td><td>7 (29%)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3.По результатам аттестации</td><td>высшая квалификационная категория</td><td>4 (16%)</td></tr>
<tr><td>первая квалификационная категория</td><td>7 (29%)</td></tr>
<tr><td>соответствие занимаемой должности</td><td>2 (8%)</td></tr>
<tr><td>не имеют квалификационной категории</td><td>11 (46 %)</td></tr>
<tr><td colspan="3">В следующем учебном году планируют пройти процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 2 педагога, первую квалификационную категорию 1 педагог – психолог.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Возрастные показатели</td><td>Средний педагогический стаж – от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, средний возраст педагогического коллектива – 30 - 49 лет. Преобладает количество педагогов с педагогическим образованием (высшее, среднее специальное).</td></tr>
<tr><td>Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов ДОУ</td><td>Методическая работа в дошкольном учреждении направлена на:
• создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и творческого потенциала каждого педагога направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
• обеспечение функционирование в ДОО внутренней системы оценки</td></tr>
</table>

	качества образования; • организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОО; • создание и оптимизация программно - методического обеспечения образовательного процесса в рамках ООП ДО, реализуемой в ДОО; • осуществление взаимодействия между структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города, области, страны. Формы методической работы с кадрами: Дискуссия, практикумы, различные формы взаимообучения, исследовательские работы (разработка проектов), презентации, педагогические мастерские, квесты, флеш мобы, наставничество (для начинающих педагогов), психологические тренинги. Сложность и многообразие задач методической работы в ДОУ, разносторонний, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также достаточное разнообразие форм работы обеспечивают оптимальный уровень методической активности педагогов ДОУ.
Выводы	Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими достаточный уровень образования и квалификации. Педагоги регулярно повышают свой квалификационный уровень через курсы повышения квалификации, участие в сетевых сообществах педагогов города, принимают активное участие в методических мероприятиях разного уровня. При этом в коллективе большой процент педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет, что диктует необходимость активизации работы методической службы ДОУ по повышению уровня их профессионального мастерства.

Задачи, стоящие перед современным образовательным дошкольным учреждением, могут быть успешно реализованы лишь компетентным педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ является прохождение курсов повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году КПК прошли 25 педагогов (96 %), 4-очные, 21- заочные.

Кол-во и доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в 2019 году

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Категория
1	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	высшая
2	Мошкина Ирина Владимировна	Воспитатель	высшая
3	Куликова Ирина Михайловна	Воспитатель	высшая
	ИТОГО:	3 чел./ 12 %	

Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение в 2019 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения	Количество

		преподавания (для учителей)			**(по удостоверению)**		**часов, от 16 часов и более**
1.	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Образовательная среда открытой дошкольной образовательной организации и финансово – экономические механизмы ее функционирования»	с 16 января 2019 г. по 26 января 2019 г.	Автономная некоммерческая организация ДПО « Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 14482	72 часа
2.	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Образовательная среда открытой дошкольной образовательной организации и финансово – экономические механизмы ее функционирования»	с 16 января 2019 г. по 26 января 2019 г.	Автономная некоммерческая организация ДПО « Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 14482	72 часа
3.	Миллер Анастасия Ильинична	Воспитатель	«ФГОС ДО»	с 4 марта 2019 г. по 16 марта 2019 г.	ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 6489	72 часа
4.	Муминова Анастасия Геннадьевна	Инструктор ФК	Адаптивные возможности физического воспитания в условиях ФГОС: технологии работы в группах детей с ОВЗ	с 10 августа 2019 г. по 24 августа 2019 г.	Сетевой институт дополнительного профессионального образования г. Иркутск	Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 38018041	72 часа
5.	Горбачева Марина Александровна	Педагог-психолог	Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования	с 18 февраля 2019 по 28 февраля 2019	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	Удостоверение о повышении квалификации, 080000015381 регистрационный номер 11474	72 часа
6.	Попутникова Елена	Старший воспитате	«Управление развитием	с 09 декабря	МАУ ДПО «Центр	Удостоверение	72

	Валерьевна	ль	дошкольной образовательной организации»	2019г по 11 декабря 2019г	развития образования»		

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение в 2019 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения	Количество часов, от 16 часов и более
1.	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	С 29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение № 662409446251	72
2.	Куликова Ирина Михайловна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	С 29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446253	72
3.	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	С 29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446258	72
4.	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	С 29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446254	72
5.	Тонких Анна Сергеевна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	С 29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446256	72
6.	Попова Любовь Владимировна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования	29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового	Удостоверение, № 662409446252	72

			обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»		администрирования»		
7.	Чижова Валентина Николаевна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446255	72
8.	Шаянбаева Анастасия Викторовна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446257	72
9.	Шакула Екатерина Александровна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446259	72
10.	Буякова Елена Николаевна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446260	72
11.	Качанова Ирина Львовна	воспитатель	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	29.05.2019 по 15.06.2019	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Удостоверение, № 662409446261	72

Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах в 2019 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема семинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)	Документ об обучении (вид, №)
4	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Реализация парциальной модульной программы STEM – образование детей дошкольного возраста в	07 февраля 2019 г.	ГАУ6ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	Сертификат участника семинара, регистрационный номер 3802077130

			соответствии с ФГОС ДО»			
5	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«ООП ДО «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование»	08 февраля 2019 г	«Издательство Национальное образование»	Сертификат участника семинара
6	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Система оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям»	22 апреля 2019 г .	ГАУ Иркутской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Сертификат участника семинара
7	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Деятельность ДОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	7 мая 2019 г.	ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	Сертификат участника семинара
8	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Функционирование и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: опыт регионов»	19 марта 2019 г.	ООО «Венконт - сервис» Москва	Сертификат участника
9	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Практический опыт Консультационных центров (служб) по оказанию	22 марта 2019 г.	ООО «Венконт - сервис» Москва	Сертификат участника

			психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет»			
10	Смирнова Елена Ивановна	Заведующий	«Создание и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: региональный опыт»	26 марта 2019 г.	ООО «Венконт - сервис» Москва	Сертификат участника
15	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Реализация парциальной модульной программы STEM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	07 февраля 2019 г.	ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	Сертификат участника семинара, регистрационный номер 3802077107
16	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«ООП ДО «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование»	08 февраля 2019 г	«Издательство Национальное образование»	Сертификат участника семинара
17	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Социальное партнерство детского сада, семьи и школы как ресурс формирования	13 февраля 2019г.	Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»,	Сертификат участника

			готовности детей к школьному обучению»		ООО Центр развития человека «Успешный человек будущего», МАУ ЦРО города Братска	
18	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Система оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям»	22 апреля 2019 г .	ГАУ Иркутской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Сертификат участника семинара
19	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Деятельность ДОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	7 мая 2019 г.	ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	Сертификат участника семинара
20	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Функционирование и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: опыт регионов»	19 марта 2019 г.	ООО «Венконт - сервис» Москва	Сертификат участника
21	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Практический опыт Консультационных центров (служб) по оказанию психолого – педагогической, диагностическо	22 марта 2019 г.	ООО «Венконт - сервис» Москва	Сертификат участника

			й и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет»			
22	Попутникова Елена Валерьевна	Старший воспитатель	«Создание и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: региональный опыт»	26 марта 2019 г.	ООО «Венконт - сервис» Москва	Сертификат участника
23	Муминова Анастасия Геннадьевна	Инструктор ФК	«Аппаратные комплексы на основе технолгии функционального биоуправления БОС»	29 марта 2019 г.	Научно – производственная фирма АМАЛТЕЯ	Сертификат № 6207 40 часов
26	Ткаченко Алена Владимировна	Воспитатель	«Реализация парциальной модульной программы STEM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	07 февраля 2019 г.	ГАУДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	Сертификат участника семинара, регистрационный номер 3802077142
27	Ткаченко Алена Владимировна	Воспитатель	«ООП ДО «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование»	08 февраля 2019 г	«Издательство Национальное образование»	Сертификат участника семинара
28	Мошкина Ирина	Воспитатель	«ООП ДО «Вдохновение»	08 февраля	«Издательство Национальное	Сертификат участника

	Владимировна		- платформа для решения задач Национального проекта «Образование»	2019 г	образование»	семинара
34	Куликова Ирина Михайловна	Воспитатель	вебинар «Интерактивные методы активации речи у детей с задержкой психического развития»	16 января 2019 г.	Портал «Мерсибо», г. Москва	Сертификат, №825302, 3 часа
35	Куликова Ирина Михайловна	Воспитатель	вебинар «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП»	13 февраля 2019 г.	Портал «Мерсибо», г. Москва	Сертификат, №842829, 3 часа
36	Куликова Ирина Михайловна	Воспитатель	вебинар «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития»	20 февраля 2019 г.	Портал «Мерсибо», г. Москва	Сертификат, №850737, 3 часа
37	Куликова Ирина Михайловна	Воспитатель	вебинар «Игровые приемы по формированию фонематического слуха на разных этапах логопедической коррекции»	6 марта 2019 г.	Портал «Мерсибо», г. Москва	Сертификат, №857661, 3 часа
38	Куликова Ирина Михайловна	Воспитатель	вебинар «Средовой подход в реализации инновационных проектов ДОУ»	9 апреля 2019 г.	Издательство «БИНОМ»	Сертификат, 2 часа
42	Пучкова Ольга Александровна	Воспитатель	вебинар «Речевое экспресс-обследование	9 января 2019 г.	Портал «Мерсибо», г. Москва	Сертификат, №823291, 3 часа

			дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»			
43	Пучкова Ольга Александровна	Воспитатель	вебинар «Постанова шипящих и свистящих звуков у детей с ОВЗ с использование м настольных и интерактивных материалов»	13 марта 2019 г.	Портал «Мерсибо», г. Москва	Сертификат, №860877, 3 часа
44	Пучкова Ольга Александровна	Воспитатель	вебинар «Средовой подход в реализации инновационных проектов ДОУ»	9 апреля 2019 г.	Издательство «БИНОМ»	Сертификат, 2 часа
45	Тонких Анна Сегреевна	Воспитатель	вебинар «Выявление дизартрии у детей во время речевого обследования»	13 мая 2019 г.	Портал «Мерсибо», г. Москва	Сертификат, 2 часа
46	Горбачева Марина Александровна	Педагог-психолог	Создание и развитие консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: региональный опыт	26.03.2019	ООО «Верконт Сервис»	Сертификат об участии в вебинаре
47	Горбачева Марина Александровна	Педагог-психолог	Функционирование и развитие консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностическо	19.03.2019	ООО «Верконт Сервис»	Сертификат об участии в вебинаре

			й и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: опыт регионов			
48	Горбачева Марина Александровна	Педагог-психолог	Практический опыт работы консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет	22.03.2019	ООО «Верконт Сервис»	Сертификат об участии в вебинаре
50	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	Семинар-практикум декоративно – прикладное творчество «Истоки мастерства»	18.09.2019	МБУДО ДТДиМ « Гармония»	Сертификат
51	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	Межмуниципальный семинар – практикум « Школа Новогодняя»	26.11.2019	МБУДО ДТДиМ « Гармония»	Сертификат
52	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	«Логоритмика»	12.01.2019	Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru	Сертификат
53	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	« Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области « Хореография»	2018 – 2019 г.	МБУДО ДТДиМ « Гармония»	Сертификат
54	Муминова Анастасия Геннадьевна	Инструктор ФК	« Развитие профессиональных компетенций педагогов в предметной области	2018 – 2019 г.	МБУДО ДТДиМ « Гармония»	Сертификат

			« Хореография»			

Обучение педагогов в рамках Школы современного педагога, Педагогических мастерских в 2019 году

№	Ф.И.О. (полностью)	Направление ШСП	Отметка о выполнении итогового методического продукта (да/нет)
1	Попутникова Елена Валерьевна	«Старший воспитатель»	да
2	Пучкова Ольга Александровна	«Воспитатель ДОУ»	да
3	Чижова Валентина Николаевна	«Воспитатель ДОУ»	да
4	Преображенская Ольга Эдуардовна	«Воспитатель группы раннего возраста»	да
5	Муминова Анастасия Генадьевна	«Инструктор ФК»	да
6	Сапожникова Виктория Павловна	«Музыкальный руководитель»	да
7	Горбачева Марина Александровна	«Педагог - психолог»	да
8	Мошкина Ирина Владимировна	«Игровые технологии»	да
9	Куликова Ирина Михайловна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
		Педагогическая мастерская «ИК-технологии»	да
10	Пучкова Ольга Александровна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
11	Симонова Анастасия Николаевна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
12	Шакула Екатерина Александровна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
13	Фомина Елена Павловна	Сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога»	да
ИТОГО: 13 человек			100 % педагогов, выполнивших итоговый продукт от числа, подавших заявление от ОО

Участие педагогов, руководителей ОО в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах в 2019 году

В сравнении с 2018 годом в 2019 году увеличилось кол-во педагогов-участников муниципальных очных конкурсов.

Уровень участия, результат	2018	2019
Всероссийский уровень (дистанционное участие), всего участников:	69	54
Из них: победителей	24	41
лауреатов	40	15
участников	5	1
Межрегиональный этап (XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций – 2017 (очное участие), всего участников: Из них:	2	3
победителей	0	0
лауреатов	0	1
участников	2	2
Региональный уровень	0	0
Муниципальный уровень (в рамках Школы современного педагога, Педагогических мастерских), всего участников:	11	**13**
Из них: победителей	1	**2**
лауреатов	1	**1**
участников	9	**10**

Педагогический коллектив ДОУ принимает участие в инновационной деятельности:

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	**Тема работы**	**Статус** (инновационная, педагогическая, стажировочная, пилотная площадка, консультационный центр)	**ФИО, должность координатора (в ОО)**	**Сроки реализации, этап**	**Распорядительный документ со ссылкой на документ на сайте**
Региональный	Апробация модели региональной системы оценки качества дошкольного образования (РСОКДО) в МДОУ города Братска.	Участники апробации институционального уровня модели РСОКДО	Смирнова Елена Ивановна	2019 г.	Приказ начальника департамента образования № 115 от 25.02.2019 г. «Об апробации модели региональной системы оценки качества дошкольного образования (РСОКДО) в МДОУ города Братска».
Региональный	Разработка и внедрение технологий	Участники реализации проекта	Смирнова Елена Ивановна	2019 г.	Правительство Иркутской области.

	комплексной диагностики и реабилитации ребенка в раннем возрасте				Распоряжение от 25.07.2018 г. № 531 – рп «О Концепции формирования и развития системы ранней помощи детям, имеющим ограничения жизнедеятельности и детям группы риска в Иркутской области на период до 2020 года»

Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий в 2019 году

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	IX Межрегиональный этап XVII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций	муниципальный уровень	Куликова Ирина Михайловна, воспитатель Пучкова Ольга Александровна, воспитатель Симонова Анастасия Николаевна, воспитатель Шакула Екатерина Александровна, воспитатель	Проект «Играем в сказку» (театральный проект с использованием интерактивных игр и интерактивных мнемотаблиц для детей младшего дошкольного возраста)
2	Межмуниципальный Фестиваль сетевых сообществ педагогов образовательных организаций	муниципальный уровень	Куликова Ирина Михайловна, воспитатель Пучкова Ольга Александровна, воспитатель Симонова Анастасия Николаевна, воспитатель Шакула Екатерина Александровна, воспитатель	«Проектные технологии в ознакомлении с родным городом. Проект «9 причин любить мой Город»

			Фомина Елена Павловна, воспитатель Сапожникова Виктория Павловна, музыкальный руководитель	
3	III Межмуниципальный Фестиваль-конкурс Педагогических Идей и Решений по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и учащихся «Воспитать Гражданина» в образовательных организациях-2019	муниципальный уровень	Куликова Ирина Михайловна, воспитатель Пучкова Ольга Александровна, воспитатель Симонова Анастасия Николаевна, воспитатель Шакула Екатерина Александровна, воспитатель Фомина Елена Павловна, воспитатель	Проект «9 причин любить мой Город»
8	VII межмуниципальная научно-практическая конференция «ФГОС: инновационный ресурс развития» Секция «Практики эффективного использования образовательных технологий на занятиях в ДОУ в контексте ФГОС»	муниципальный уровень	Куликова Ирина Михайловна, воспитатель Пучкова Ольга Александровна, воспитатель Симонова Анастасия Николаевна, воспитатель Шакула Екатерина Александровна, воспитатель Фомина Елена Павловна, воспитатель Сапожникова Виктория Павловна, музыкальный руководитель	«Проектные технологии в ознакомлении с родным городом. Проект «9 причин любить мой Город»
9	Презентация методического продукта в рамках Педагогической мастерской «ИК-технологии» конкурса «Интерактивная	муниципальный уровень	Куликова Ирина Михайловна, воспитатель	«Виртуальная экскурсия по временам года»

	мозайка» в номинации «Виртуальная экскурсия»			
10	Презентация методического продукта в рамках Педагогической мастерской «ИК-технологии» конкурса «Интерактивная мозайка» в номинации «Интерактивная игра»	муниципальный уровень	Куликова Ирина Михайловна, воспитатель	Интерактивная игра «Путешествие по сказкам»
11	Презентация методического продукта в рамках Школы современного педагога «Воспитатель ДОУ» конкурс профессионального мастерства на «Лучший конспект педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста»	муниципальный уровень	Пучкова Ольга Александровна, воспитатель	«Путешествие по родному лесу»
12	XI региональная научно – методическая конференция «Приоритеты современного образования»	региональный	Мошкина Ирина Владимировна воспитатель	«Кейс - технологии как один из инновационных методов».
13	Научно-практическая конференция «ФГОС: инновационный ресурс развития образования»	муниципальный уровень	Мошкина Ирина Владимировна воспитатель	«Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счету дошкольников»
14	Представление опыта в рамках курсов «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	региональный	Горбачева Марина Александровна Педагог-психолог	Создание доступности образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО
15	НПК «Фестиваль сетевых сообществ города Братска».	муниципальный	Горбачева Марина Александровна	«Применение технологии домашнего визитирования при работе с семьями с детьми ОВЗ и

	Практики эффективного использования образовательных технологий на занятиях в ДОУ в контексте ФГОС		Педагог-психолог	инвалидностью, не посещающих дошкольное образовательное учреждение»
16	ШСП, психология «Использование вариативных форм работы с родителями по гармонизации детско-родительских отношений»	муниципальный	Горбачева Марина Александровна Педагог-психолог	«Использование вариативных форм работы с родителями»
17	Открытое информационно-консультативное кафе	муниципальный	Смирнова Виктория Геннадьевна	Презентация опыта работы «Обучение грамоте при помощи кубиков Зайцева»
18	Открытое информационно-консультативное кафе	муниципальный	Мошкина Ирина Владимировна	Презентация опыта работы «Ментальная арифметика»
19	Конференция в рамках межмуниципального фестиваля сетевых сообществ педагогов образовательных организаций	Муниципальный	Сапожникова Виктория Павловна, музыкальный руководитель	« Музыка с мамой форма эффективного взаимодействия взрослого и ребенка»

Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных организаций в 2019 году в сборниках научно-методических и научно-практических конференций и др. профессиональных изданиях

№	ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)
I полугодие 2018/19 учебного года					
1	Смирнова Виктория Геннадьевна	воспитатель	Статья « Особенности профессионального самоопределения в старшем дошкольном возрасте»	Сборник материалов региональной научно – практической конференции 19 – 20 декабря 2018 года	муниципальный
2	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель	«Особенности процесса профессионального самоопределения подростков в условиях	Сборник материалов региональной научно –	муниципальный

			общеобразовательной школы».	практической конференции 19 – 20 декабря 2018 года	
3	Попутникова Елена Валерьевна	старший воспитатель	«Конкурс – форма работы, способствующая повышению уровня компетенций педагогов»	Сборник материалов региональной научно – практической конференции 19 – 20 декабря 2018 года	муниципальный
II полугодие 2018/19 учебного года					
1	Мошкина Ирина Владимировна	воспитатель	«Кейс - технологии как один из инновационных методов»	Сборник XI региональная научно – методическая конференция «Приоритеты современного образования»	региональная

Размещение педагогами и руководителями образовательных организаций авторских публикаций в сети Интернет в 2019 уч. году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Куликова Ирина Михайловна	воспитатель	Учебно-методический материал «Все о своем здоровье и безопасности»	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=27546
2	Куликова Ирина Михайловна	воспитатель	Методический материал Буклет для родителей «Пожарная безопасность»	https://урок.рф/library/buklet_dlya_roditelej_pozharnaya_bezopasnost_155339.html
3	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель	Учебно-методический материал «Что такое хорошо и что такое плохо»	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=34374
4	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель	Учебно-методический материал «Профессии»	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=27544
5	Пучкова Ольга Александровна воспитатель	воспитатель	Учебно-методический материал «Животные нашего края»	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=11875
6	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель	Учебно-методический материал «Конспект образовательной деятельности»	https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=5895
7	Пучкова Ольга Александровна	воспитатель	Методический материал Буклет для родителей «Деятельностный	https://урок.рф/library/buklet_deyatelnostnij podhod v obrazovatelnoj

			подход»	de_152814.html
8	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель	Конспект ООД в младшей группе «Прогулка по зимнему лесу»	Публикация на образовательном портале «PRODLENKA»
9	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель	картотека АМО «Деловые игры»	Публикация на образовательном портале «PRODLENKA»
10	Симонова Анастасия Николаевна	воспитатель	интерактивная мнемотаблица по сказке Репка	публикация на сайте https://nsportal.ru/
11	Смирнова Виктория Геннадьевна	Воспитатель	Игра – экспериментирование « Подушка из пены»	www.prodlenka.org
12	Смирнова Виктория Геннадьевна	Воспитатель	« Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе»	http://pedsovet.org/articles/artikle/view/id/228743 положительная экспертная оценка
13	Смирнова Виктория Геннадьевна	Воспитатель	Семинар – практикум для педагогов « Использование здоровьесберегающих технологий в работе со старшими дошкольниками »	www.prodlenka.org
14	Смирнова Виктория Геннадьевна	Воспитатель	Свидетельство о публикации электронного образовательного ресурса	www.prodlenka.org/u/85410
15	Смирнова Виктория Геннадьевна	Воспитатель	Сертификат участника II Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения « Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций».	Педагогический проект « Семейные традиции»
16	Смирнова Виктория Геннадьевна	Воспитатель	« Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте»	http://www.prodlenka.org
17	Мошкина Ирина Владимировна	Воспитатель	Свидетельство о публикации Название «Воспитание в ребенке дошкольного возраста грамотного читателя»	http://solncesvet.ru/опубликованные -материалы/
18	Мошкина Ирина Владимировна	Воспитатель	Свидетельство о публикации Конспект занятия по ФЭМП	www.prodlenka.org

			«Геометрические фигуры» (Математика)	
19	Мошкина Ирина Владимировна	Воспитатель	Свидетельство о публикации Лепка «Запустим ракеты в космос»	www.prodlenka.org
20	Шакула Екатерина Александровна	Воспитатель	«Загадки по сказкам»	www.prodlenka.org
21	Буякова Елена Николаевна	Воспитатель	Конспект ООД «Путешествие в страну знаний»	www.prodlenka.org
22	Вишнякова Анжелика Игоревна	Воспитатель	Конспект занятия «Ознокомление с книжной графикой»	www.prodlenka.org
23	Тонких Анна Сергеевна	Воспитатель	Конспект ОД «Путешествие на паровозике» для детей первой младшей группы	http://nsportal.ru/node/3845889
24	Фомина Елена Павловна	воспитатель	Комплексно – тематическое планирование «Книжкина неделя»	http://portalobrazovanya.ru
25	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	Методическая разработка «Музыка с мамой форма эффективного взаимодействия взрослого и ребенка»	https://www.prodlenka.org pedrazvitie.ru
26	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	Сценарий театрализованного представления « Сказка на сцене»	https://www.prodlenka.org
27	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	Методическая разработка « Элементарный музыкальный театр как средство формирования творчиской, полноценной и всесторонне развитой личности»	https://infourok.ru
28	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	Консультация для родителей «Почему необходимы занятия музыкой для малышей в раннем возрасте»	https://nsportal.ru
29	Сапожникова Виктория Павловна	Музыкальный руководитель	Логоритмика как средство развития музыкальных способностей и речи детей дошкольного возраста	https://portalpedagoga.ru

Анализируя кадровое обеспечение ДОУ, можно сделать вывод: педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен (все педагоги ДОУ прошли через различные формы повышения профессионального мастерства), членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Однако уровень квалификации педагогов ДОУ остается недостаточным (50% педагогов имеют первую и высшую категории). Для решения данной проблемы необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему, содействовать педагогам в повышении квалификации на курсах, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ, оказывать содействие в освоении новых технологий, обобщении и распространении опыта работы.

Учесть при разработке методического сопровождения (группового и индивидуального) профессионального роста педагогов в 2019-2020 учебном году вопросы: методической поддержки и сопровождения процесса овладения педагогами современных технологий, которые позволят обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей; анализ и проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку детской индивидуальности, инициативы; взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ.

5. Инфраструктура ДОУ

<table>
<tr><td>Критерии самообследования</td><td>Результаты самообследования</td></tr>
<tr><td>Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)</td><td>В соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 года):
«1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка. Площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13:
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>№ группы</th><th>Возрастной состав группы</th><th>Количество детей</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Группа № 1 «Мальки»</td><td>Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет</td><td>22</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Группа № 2 «Капитошка»</td><td>Младшая группа от 2 до 3 лет</td><td>24</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Группа № 3 «Веселые рыбки»</td><td>Средняя группа от 4 до 5 лет</td><td>31</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Группа № 4 «Жемчужинка»</td><td>Младшая группа от 3 до 4 лет</td><td>31</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Группа № 5 «Ерши - малыши»</td><td>Младшая группа от 2 до 3 лет</td><td>26</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Группа № 6 «Морские звездочки»</td><td>Старшая группа от 5 до 6 лет</td><td>26</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Группа № 7 «Осьминожки»</td><td>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</td><td>23</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Группа № 8 «Дельфинчики»</td><td>Старшая группа от 5 до 6 лет</td><td>25</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Группа № 9 «Морячок»</td><td>Младшая группа от 3 до 4 лет</td><td>28</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	10	Группа № 10 «Кашалотик»	Младшая группа от 2 до 3 лет	22
	11	РКП	Группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет	19
		ВСЕГО:		275
Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОО определяется личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми и развитием их способностей к разнообразным видам деятельности и соответствует требованиям Госстандарта, реализуемым образовательным программам, миссии, правовому статусу учреждения. - физкультурный зал - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); - музыкальный зал - арт – студия «Креатив» - сенсорная комната - логопункт - кабинет педагога психолога - комната интерактивной коммуникации Физкультурный зал оснащен всем необходимым. Для занятий детей приобретено и изготовлено разнообразное стандартное и нестандартное двигательно-игровое оборудование в соответствии с реализуемой в ДОУ программой физического воспитания детей. -оборудование для игр с мячом; - оборудование для развития физических качеств. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты и изолятор, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. В костюмерной имеются костюмы для детей и взрослых, а также маски и куклы, изготовленные руками педагогов ДОУ. Для проведения занятий имеется необходимое дидактическое обеспечение, но необходимо продолжать улучшать материальную базу музыкального зала современными интерактивными дидактическими играми в соответствии с возрастом детей и задачами музыкального развития.			
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	На каждую возрастную группу имеются игровые площадки, оформленные в соответствии с санитарными требованиями. Веранды есть на всех участках. На территории ДОУ оборудованы спортивная площадка со спортивными сооружениями, зона для проведения совместных мероприятий, асфальтных игр, мини – огород, уголок леса.			
Условия для полноценного развития детей	Коллектив учреждения ориентирован на создание здоровье сохранной развивающей среды жизнедеятельности детей, ориентированной на психологическую комфортность, социальную уверенность, физическое совершенствование каждого ребенка и основанную на принципах эмоциогенности, индивидуальной комфортности. **Оценка предметно – развивающей среды**			

	Требования в соответствии с ФГОС ДО	**критическое сост. (1)**	**допустимое сост. (2)**	**оптимальное сост. (3)**
	Возможность общения и совместной деятельности детей;			+
	Возможность для реализации различных образовательных программ (основной, дополнительной, коррекционной);			+
	Учёт национально-культурных, климатических условий;			+
	Насыщенность среды;			+
	Трансформируемость; пространства		+	
	Полифункциональность материалов			+
	Вариативность среды			+
	Доступность среды;			+
	Деятельностно-возрастной подход;			+
	Обеспечение комфортности, и безопасности;			+
	Эстетичность.			+
Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО)	Библиотечно – информационные ресурсы: - учебная и методическая литература – 95 % (УМК по программе «От рождения до школы» - 65 экз., УМК по образовательным областям - 215 экз.); - периодическая печать – 100% (8 изданий); - детская художественная литература: 70% Наглядно – дидактическими пособиями: 70%. Спортивным и двигательно - игровым инвентарем: 95%; Наличие современной информационно-технической базы: **Оргтехника:** - Компьютеры: - кабинет заведующего -1 ноутбук; - методический кабинет - 1 компьютер 1 ноутбук; - кабинет делопроизводителя - 1 персональный компьютер; - кабинет психолога, логопеда - копировальная техника (5 принтеров, сканер, ксерокс) - цифровая техника (1 фотоаппарат); - изостудия- - 1 компьютер 1 ноутбук **Интернет:** Все компьютеры имеют подключение к сети Интернет, в том числе и за счет беспроводных сетей Wi-Fi; **ТСО:** **- м**ультимедийная установка - 1 шт.; - телевизор - 1 шт.; - видеодвойка - 1 шт.; - музыкальный центр - 2 шт.; - магнитола - 8 шт. - интерактивная доска- 1 шт. - светодиодный стол для рисования песком – 3 шт. - LED – панель-2 шт.;			

	- проектор – 1 шт; - ноутбук – 2 шт; - планшет – 5 шт
Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	В ДОУ созданы условия для организации полноценного питания детей: -Установлена и применяется программа «1 С: дошкольное питание» - пищеблок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; - в группах имеются все необходимые условия для организации питания детей; - составлены полноценные рационы питания – картотека блюд, десятидневное перспективное меню, согласованное с Роспотребнадзором. - используется разнообразный ассортимент продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов белков, жиров, углеводов в достаточном количестве и правильном сочетании, отвечающим физиологическим потребностям растущего организма. - строго соблюдается режим питания, отвечающий физиологическим потребностям детей различных возрастных групп с учетом общего режима работы учреждения. - в ДОУ есть воспитанники с диагнозом: пищевая аллергия. В связи с этим осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний, пищевой аллергии. - натуральные нормы выполняются по всем продуктам.
Обеспечение безопасности образовательного процесса	1.Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. 2. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях: - штаб гражданской обороны; - добровольная пожарная дружина; - Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка; - По внешнему периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; - Входные двери оборудованы электронными замками; - Ведётся работа с детьми по ОБЖ.
Организация медицинского облуживания детей	Медицинский персонал представлен ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» (медсестра). В учреждении разработана система медицинского сопровождения образовательного процесса. Она включает в себя комплекс мероприятий. **Контрольно-диагностическая деятельность** - обследование детей: - диспансеризация; - контроль за физическим развитием детей; - АСПОН. - Медико-педагогический контроль; - Направление на обследование к специалистам. **Лечебно-профилактические мероприятия** - вакцинация; - витаминизация (сироп шиповника, ревит). Контроль за соблюдением оздоровительного режима, выполнением профилактических мероприятий. Санитарное просвещение персонала ДОУ и родителей.
Вывод:	Инфраструктура ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, программам и правовому статусу учреждения. Вместе с тем есть необходимость совершенствования предметно - пространственной среды с позиции

	реализации принципов построения в соответствии с ФГОС.

6. Материально - техническое обеспечение деятельности учреждения

<table>
<tr><td>Критерии самообследования</td><td>Результаты самообследования</td></tr>
<tr><td>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</td><td>Детский сад, назначение: нежилое здание, 2 - этажный, в панельном исполнении, общая площадь
Вид права: Оперативное управление.
а) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 25 января 2013 г. Серия 38 № 00341927 (1133805000119).
б) Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 25 января 2013 г. Серия 38 № 003486014.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
в) Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2012г. 38 АД 620864</td></tr>
<tr><td>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы</td><td>- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.БЦ.03.000.М.000137.07.13 от 10.07.2013 г.
- Акт проверки готовности МДОУ к новому 2017-2018 учебному году
Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2017/2018 учебному году готово.
- Акт проверки органом государственного контроля по пожарному надзору № 129 от 31.05.2018 г.
В ходе проведения проверки нарушений не выявлено.</td></tr>
<tr><td>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</td><td>Групповые помещения - 10
Спальни- 10
Физкультурный зал - 1
Музыкальный зал - 1
Кабинет психолога – 1
Арт – студия «Креатив» - 1
Логопункт – 1
Сенсорная комната - 1
Кабинет заведующего - 1
Методический кабинет -1
Кабинет делопроизводителя - 1
Медицинский кабинет -1
Процедурный кабинет – 1
Изолятор - 1
Пищеблок -1
Прачечная – 1</td></tr>
<tr><td>Объём финансового обеспечения выполнения ООП ДО 2019</td><td>За три учебных года материально-техническая база ДОУ улучшилась на сумму 1 201 487. 22 руб. , согласно товарно-накладным ведомостям.<table><tr><td>2016/17 учебный год</td><td>442 405 руб.</td></tr></table></td></tr>
</table>

	<table><tr><td>2017/18</td><td>323 433 руб.</td></tr><tr><td>2018/19</td><td>435649,22</td></tr></table> **За отчетный период с родительских средств было приобретено:** Хозяйственные товары (ледоруб, метла, ткань для мытья пола, полотенце вафельное, ерши для унитазов); Моющие средства; Облучатели медицинские рециркулятры 2; Кондиционер мобильный (на продуктовый склад); Шкаф металлический; Мебель; Рукав пожарный; Стремянка; Стенды; Посуда для детей; Утюги 2; Пылесосы 4. **Субвенции на выполнение МЗ:** Установка дополнительного видеонаблюдения **За счёт субвенций на учебные цели приобретены:** Интерактивные уроки; Канцелярия для учебных целей; Оборудование для занятий по физической культуре (степ платформы, доска наклонная, доска массажная); Оборудование для музыкальных занятий (радиосистема, стойка микрофонная) Антивирусная программа; Учебные пособия (программно-методическое обеспечение) Студия аква – анимации; Настенные модули; Набор бизибордов; Меловое лицо; Кресло – мешок 2; Конструкторы деревянные. **За отчетный период проведены следующие ремонтные работы:** Частичная покраска всех групп, спален, физкультурного зала; Покрашены все лестницы, потолки и порожки в ДОУ; Изготовили новые клумбы; Покрасили прогулочные веранды, малые формы, цветники, клумбы; Установили раковины для персонала в 5 группах; Установили новый детский заборчик на прогулочной площадке группы раннего возраста;
Вывод:	Прослеживается динамика улучшения материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе через привлечение внебюджетных средств (с учётом требований к ООП ДО). Материально – техническое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и способствует организации качественного образовательного процесса.

7. Содержание образовательной деятельности.

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Используемые основные образовательные программы дошкольного образования	Организация образовательного процесса осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с учётом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В ДОУ внедрена современная форма календарного планирования воспитательно - образовательного процесса, которая позволяет педагогам творчески, с учётом интересов детей организовывать различные виды деятельности, экономит время, дает возможность эффективнее отслеживать усвоение детьми программы. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП положен тематический план календарных праздников, образовательных событий, который реализуется в условиях проектной деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах развивающего обучения. Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих: - совместную деятельность взрослого и детей, - самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основное содержание образовательной деятельности педагоги осуществляют в игре, а также путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, путешествия, чтение художественной литературы и др.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Режим работы ДОУ 12 часов – с 07.00 до 19.00 ч. Режим дня предусматривает: - четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; - гибкое построение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ с учетом погодных условий, индивидуальных и возрастных потребностей и особенностей детей; - стабильность основных организационных моментов жизнедеятельности детей в соответствии с санитарными нормами и требованиями; - наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и

	самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: - в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., - в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, - в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут». Образовательная деятельность, проводимая специалистами: физкультура – все возраста; музыка – все возраста; **Вывод:** режим функционирования МДОУ «ДСОВ № 111» соответствует требованиям к организации режима дня и объему учебной нагрузки.
Характеристика содержания образования	Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности имеет определенную структуру, основными компонентами которой являются образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: 1. Физическое развитие: • воспитание физических и личностных качеств. • развитие основных движений детей; • сохранение и укрепление здоровья воспитанников; 2. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Познавательное развитие • развитие познавательно-исследовательской деятельности; • формирование сенсорных, элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира; расширение кругозора; 3. Социально – коммуникативное развитие: • личностное развитие воспитанников; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к мировому сообществу; • приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; • воспитание сознательного отношения к труду, трудолюбия; • формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и экологического сознания (безопасности окружающего мира); 4. Художественно – эстетическое развитие • развитие музыкально-ритмической деятельности; • приобщение к музыкальному искусству; • развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), творчества; • приобщение к изобразительному искусству; Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

	определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положен примерный календарь событий. Он обеспечивает: -социально-личностную ориентированность и мотивацию в ходе «проживания» тем детьми; - поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - «проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм, заключающийся в плавном переходе от одного события к другому); - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному; - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).
Характеристика образовательного процесса, реализуемого в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	✓ **Региональный компонент ООП ДО** МБДОУ «ДСОВ № 111» представлен программой «9 причин любить мой город» разработанная творческой группой педагогов ДОУ, методической разработкой «Край родной», в которую вошел многолетний опыт педагога ДОУ Костюченко М.П. по ознакомлению детей с родным городом, его историей, культурой, традициями, бытом коренных жителей, социально-экономическим укладом и культурными особенностями современного города, а также природно-климатическими особенностями Приангарья. ✓ **Вариативные формы работы** Для поддержки неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью команда специалистов детского сада оказывает квалифицированную психолого-педагогическую и социальную помощь семье в домашних условиях с использованием дидактического пособия «Чемоданчик домашнего визита». Специалисты, приходят к ребёнку в комфортные для него домашние условия, проводят интересные, занимательные развивающие игры, создают радостное настроение. В ДОУ созданы условия для реализации маршрута по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью в 3-х направлениях: **«Сенсорная комната»** – осуществление работы по адаптации, социализации, профилактическая работа и психокоррекционная работа с семьёй; **«Комната интерактивной коммуникации»** - консультационно-обучающий кабинет для оказания ранней помощи и обеспечения сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью; **«Чемоданчик домашнего визитирования»** - патронаж семей, проведение на дому занятий по творческой реабилитации и консультирование родителей по педагогическим и психологическим вопросам. Реабилитационные и коррекционные услуги в 2019 году получали 2 ребёнка-инвалида и 1 ребёнок с ОВЗ (1,2 % от общего количества детей в МДОУ), данное количество детей-инвалидов охвачены различными формами медико-психолого-педагогической помощи, из них 1 ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности, 1 ребёнок

	инвалид получат услугу психолого-педагогической помощи на дому. Кроме того, на базе МДОУ созданы режим кратковременного пребывания детей «Особый ребенок», адаптационная группа с режимом кратковременного пребывания. **Вывод:** Имеющееся количество вариативных форм позволяет удовлетворить образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и запросы родителей.
Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ	В ДОУ активно используются инновационные образовательные технологии, направленные на педагогическую поддержку ребенка в его развитии, саморазвитии. Технологии педагогической поддержки: - развитие индивидуальности детей в процессе воспитательно – образовательной деятельности; - диагностика индивидуального развития, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка; - создание ситуаций успеха, условий для самореализации, повышение значимости личного вклада ребенка в общее дело; Социоигровые подходы: - использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей; Здоровьесберегающие технологии: - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека. Проектная технология. В результате использования практико – ориентированных педагогических у детей формируется позиция исследователя, познавательная активность, стремление принимать участие в преобразовании окружающего мира. Информационно - коммуникационные технологии. 59 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по овладению современными информационно - коммуникационными технологиями и целенаправленно используют их в своей практической деятельности: ведут календарное планирование, создают презентации для детей, родителей педагогов, оформляют результаты диагностических исследований, информационные материалы для группового стенда, активно используя для этого интернет - ресурсы.
Вывод	Организация и содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого воспитанника с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

8. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Система мониторинга качества образования	Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом в соответствии с показателями развития ребенка: 1.Здоровье 2. Личностные достижения Мониторинг здоровья является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами (АСПОН). Инструктор по физической культуре проводит изучение уровня физического развития и физической подготовленности. Проводимые исследования позволяют выявить следующие показатели: • Физическое развитие • Заболеваемость • Посещаемость • Адаптация детей раннего возраста к ДОУ Мониторинг качества образования направлен на отслеживание: • Нервно – психического развитие детей раннего возраста. • Уровня усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ • Уровня психологической готовности детей к школьному обучению • Адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению Психологической службой ДОУ отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. На основе данных психологической диагностики определяется индивидуальный коррекционный маршрут для детей. **Вывод:** Созданная в ДОУ система мониторинга качества образования позволяет строить образовательный процесс адресно, с учетом индивидуально – типологических особенностей и уровня развития детей.
Результаты освоения ООП ДО	Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах детской деятельности. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, основных нормативных документов, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами, разностороннее развитие воспитанников. Содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в микрогруппах, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным

явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Анализ выполнения разделов программы по образовательным областям.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка качества образовательной работы проводилась педагогами через педагогические наблюдения: заполнялся сводный лист оценки результатов наблюдения воспитателя. На переходном этапе до выпуска методического сопровождения системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей педагогическая диагностика проводилась в соответствии с переработанным Мониторингом достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Целью педагогической диагностики являлось:

- оценка эффективности педагогических действий, направления дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогической деятельности использовались:

- для индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 2 - 7 лет даётся по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В 2019 году ДОУ посещало 275 воспитанников.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 111».

Содержание Программы охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетической развитие, физическое развитие.

При реализации ООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика направлена на решение задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическое наблюдение проводилось с опорой на

индивидуальную диагностическую карту ребенка.

- психологическую диагностику развития (проводилась педагогом-психологом)
- логопедическое обследование (проводилось учителем-логопедом)

Данные 1 воспитанника были направлены в 2019 году для консультации на ПМПК г. Братска.

Также с согласия родителей педагогом-психологом в апреле 2019 года проведено диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников к школе (28 воспитанников подготовительных к школе групп).

Уровень психологической готовности выпускников ДОУ к школе

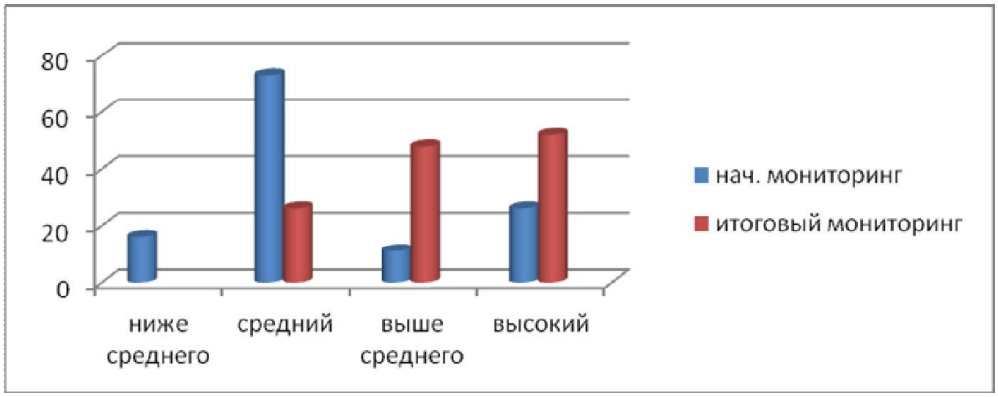
Уровень психологической готовности выпускников ДОУ к школе	апрель 2017 г.	апрель 2018 г.	апрель 2019 г.
Высокий уровень	32%	66%	82%
Средний уровень	68%	34%	18%
Низкий уровень	0%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики воспитанников подготовительных групп выявил значительное улучшение показателей при вторичной диагностике (увеличился процент детей с высоким уровнем готовности к школе, уменьшился процент детей с среднем уровнем). Это обусловлено активной позицией воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками предшкольного возраста, повышением заинтересованности родителей воспитанников в подготовке детей к школе, что и позволило добиться положительных результатов в работе. Повторная диагностика детей показала, что пути индивидуальной работы по подготовке к школьному обучению были выбраны правильно и могли бы быть рекомендованы для дальнейшего применения.

Сравнивая уровень психологической готовности выпускников ДОУ к школе с предыдущими учебными годами можно сделать вывод о стабильно высоких показателях качества образовательной работы ДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) МБДОУ «ДСОВ № 111» обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга принимали участие

	воспитанники 9 групп. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения программы, а мониторинг детского развития в 2018-2019 учебном году проводится на основе педагогического наблюдения и анализе образовательных достижений воспитанников. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивалась степень продвижения воспитанника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности. Данные о результатах мониторинга заносились в индивидуальные диагностические карты. Критерии диагностики также разработаны в соответствии с рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по образовательным областям и соответствии с ФГОС ДО. За три года выявились следующие результаты освоения программы: первичная диагностика – сентябрь – средний балл по ДОУ - 35/66%; итоговая – май - средний балл по ДОУ 47,8/ 90,2%. Динамика освоения программы составила 12,8/24,2%. - за 2017-2018 учебный год – 2,4/80%; - за 2018-2019 учебный год – 2,5/83%. Результаты мониторинга освоения ООПДО года за 2018-2019 учебный год  Результаты мониторинга за 2018 - 2019 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения образовательных областей основной общеобразовательной программы. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Психолого - педагогические условия

№	Критерии	Деятельность ДОУ
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной	1. По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (май 2019 года): - 91% родителей считают, что в ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, которые готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка - 94 % родителей считают, что благодаря посещению ДОУ ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками; - 82% родителей считают, что в ДОУ созданы все условия для

	самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ «ДСОВ № 111» составляет 89 % опрошенных родителей свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. 2.Педагог-психолог Горбачева М.А. осуществляет индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми: • игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные; • наблюдения; • экскурсии; • чтение; • проектная деятельность; • экспериментально - опытническая деятельность; и т.п. В практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки, кружковую работу. В 2019 году ДОУ оказывались образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей (дополнительные общеразвивающие программы для детей). Функционировали кружки: 1 - художественно-эстетической направленности, 2 - познавательно-речевой направленности 1 – инженерно – технической направленности. 2 – физкультурно – оздоровительной направленности. 1 - коррекционно - развивающей направленности 1 -социально-коммуникативной направленности Доля воспитанников дошкольного возраста, посещавших кружки ДОУ в 2019 года составила 72% от общего количества воспитанников ДОУ. **Перспективы развития:** 1. Индивидуализация образовательного процесса посредством преобразования развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей использования образовательных событий (поддержка и развитие детского интереса, инициативы в рамках образовательных событий). 2. Расширение вариативности дополнительных общеразвивающих программ для детей (различной направленности), в соответствии с запросом родителей.
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного	Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели стараются в своей деятельности поставить ребенка в позицию активного субъекта. Так, например, воспитатели используют следующие приемы: • использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу; • использование дидактических игр, моделирования;

	на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	• использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д. Положительным является осознание педагогами необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности. Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение.
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод, 89 % педагогов обладают профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что в коллективе отсутствуют педагоги с низким либо недостаточным уровнем сформированности умения создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Однако у 3 педагогов (11 %) ДОУ умение регулировать взаимоотношения в детском коллективе, умение использовать приемы для урегулирования конфликтов является дефицитным. Умение развивать способности детей общаться со сверстниками в разных ситуациях и видах деятельности является дефицитным для 4 педагогов (15 %) ДОУ. (С данными педагогами планируется организация индивидуальной методической помощи).
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Действия педагогов направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей: Создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм, чехлов для организации сюжетно-ролевых игр и т.д.; В ДОУ определена модель организации образовательной деятельности, составными частями которой являются: совместная деятельность, основным мотивом участия ребенка в процессе является наличие интереса. Совместная деятельность строится с учетом субъектной партнерской позиции взрослого и ребенка, партнерской формы организации образовательной деятельности. Совместная деятельность включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (занятия), различные виды игр, проекты, праздники и акции, образовательные события, взаимодействие и общение детей и взрослых, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с ребенком. При организации образовательной деятельности с детьми педагоги ДОУ используют инновационные педагогические технологии: ИКТ, социо-игровая педагогика, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, игровые технологии.
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. Работа педагогов в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Разработан план взаимодействия семьями группы риска. В ДОУ ежегодно обновляется социальный паспорт контингента воспитанников

		ДОУ, исходя из полученных данных планируется работа с неблагополучными семьями. Количество воспитанников из социально незащищенных семей в 2019 г. составляла 5 человек.
8	Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Основными направлениями и формами вовлечения родителей в образовательный процесс в 2018-2019 учебном году стали: • формы информационного обеспечения: памятки, рекламные буклеты, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей; Педагоги групп еженедельно оформляют родительские уголки, которые включают рубрику «Тема недели», консультативный материал по направлениям развития ребенка. В ДОУ размещены информационные стенды. Ежемесячно выпускается газета «Новости от Золотой рыбки». Педагоги используют возможности сайта ДОУ. Сайт содержит странички каждой из групп, которые могут позволить повысить эффективность информационного обеспечения родителей. • формы консультативной поддержки родителей: тематические встречи, семинары-практикумы, беседы, игровой практикум; • формы совместно - деятельностных мероприятий: Детско-родительские проекты Утренники, музыкальные развлечения планируются музыкальными руководителями и педагогами ДОУ таким образом, чтобы создать условия вовлечения в совместную деятельность с детьми родителей. Родители являются активными участниками уже на этапе подготовки: изготовление кокошников на ярмарку, разучивание частушек, организации мини-выставок, подготовка музыкальных номеров к праздничному концерту. В ДОУ традиционными стали общие для всех групп ДОУ тематические выставки работ, изготовленных детьми совместно с родителями: «Овощные фантазии», «Елочка красавица», Воспитатели групп совместно с родителями организуют мини-выставки в группах: «Символ года», «Моя любимая книга», «Вот такая мама»… Родители активные участники и организаторы персональных детских выставок в группах. Персональные мини выставки детей располагаются в приемных групп, коридорах ДОУ. Воспитанники и родители также принимали участие в региональном конкурсе детского творчества и всероссийских конкурсах: «Осень – золотая пора», «Новогодние фантазии», «Букет для мамы» и др. Открытые показы образовательной деятельности, привлечение родителей к совместному с детьми участию в данной деятельности. Традиционная ежегодная весенняя акция «Аллея ветеранов»; Конкурсы и соревнования; Инструктор физической культуры организует ежегодные спортивные соревнования и праздники: «День Защитника Отечества», «Веселые старты», 2 семьи являлись участниками городского конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья». Изучение потребностей родителей на образовательные услуги, степени их удовлетворенности, для определения перспектив содержания работы и форм организации проводилось анкетирование родителей. Так, например, в мае 2019 г. в анкетировании приняли участие 178 родителей. Анализ результатов анкетирования позволил определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. В ДОУ пересматривается сложившаяся за предыдущие годы система

		взаимодействия с родителями. Цель педагогического коллектива на современном этапе: Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями, способствующих позитивной социализации ребенка, его личностного развития, отношений основанных на единстве реализации цели, открытости, равноправия. У 81% педагогов отмечается стремление к активному взаимодействию с семьями воспитанников; В 2019-2020 учебном году необходимо учитывать при организации работы с родителями, организацию событий, направленных на выработку общих целевых основ, как фундамента сотрудничества; использование интерактивных методов при организации мероприятий (просвещение, консультативная поддержка); более эффективно построить работу с сайтом дошкольного учреждения, шире использовать его возможности; продолжать традиции ДОУ

Выводы по результатам самообследования

1. В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ психолого - педагогические, материально - технические, кадровые;
2. В ДОУ отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта;
3. Деятельность Методической службы ДОУ направлена сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий и предметно - развивающей среды дошкольного учреждения.

Перспективы работы

1. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов на основе ИОМ через включение их в систему формального и неформального образования в рамках проекта МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска и расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДОУ;
2. Обновление УМК для групп компенсирующей направленности, раннего возраста;
3. Совершенствовать все стороны речи воспитанников, средствами разнообразных форм работы с детьми и родителями;
4. Продолжить работу по созданию условий и реализацию современных образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержку детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности;
5. Внести изменения, в структуру планирования образовательной работы предусмотрев возможность гибкого планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	275
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/ 16%
1.8.2	Первая	7/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/275 1/10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	124,5 кв.м
2.3	Наличие в детском саду: физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Составил старший воспитатель Попутникова Е.В.