Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 111»
муниципального образования города Братска

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №111»
_____/ Е.И. Смирнова/
«_3_» ____09_____ 2019г

Дополнительная общеобразовательная программа
художественной направленности
«КАМУШКИ МАРБЛС»
Возраст воспитанников: 2-3 года.
Срок реализации 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
   1.1. Актуальность……...3
   1.2. Формы реализации дополнительной программы…….……3
   1.3. Срок реализации программы……..3
   1.4. Режим занятий……..4
   1.5. Цель и задачи программы……4
2. Учебный план……4
3. Календарно-тематическое планирование……5
4. Оценка индивидуального развития ребенка……..11
5. Планируемые результаты освоения дополнительной программы……..12
6. Необходимое оборудование……12
7. Программно-методическое обеспечение дополнительной программы…..12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Вся жизнь ребёнка - игра. И поэтому процесс обучения ребёнка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Камешки - интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются средством повышения работоспособности головного мозга.

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка.

Применение камешков «Марблс» это один из нетрадиционных приёмов обучения, интересный для детей. Игры с камешками «Марблс» воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику.

Систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков «Марблс» способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

Направленность дополнительной образовательной программы «Камушки Марблс» художественная

1.2. Формы реализации дополнительной программы

В дополнительной программе использованы различные формы организации детской деятельности: занимательное дело (занятие), творческие задания, фронтальная работа, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через артикуляционное зрительные, слуховые, тактильные.

1.3. Срок реализации программы 1 год.

Срок реализации Программы 1 год.

Дополнительная программа «Камушки Марблс» рассчитана на младший дошкольный возраст (2-3 года).

1.4. Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятия для детей 2-3 лет не более 10 минут. Численность занятий в течение учебного года - 32 занятия, включая проведение творческого отчета. Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.

1.5. Цель при использовании этих камешков - это развитие общей и мелкой моторики рук.

Задачи:

- формировать правильный захват камешка кистью руки;
- развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- развивать мышление;
- развивать ориентировку на плоскости;
- профилактика оптико-пространственных нарушений;
- работать над запоминанием цвета;
- обогащать словарный запас;
- развивать внимание и память;
- развивать фантазию ребёнка.

2. Учебный план

Вариативная часть	**Младшая группа**
«Камешки Марблс»	
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)	1/10
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в учебный год (мин.)	32/320
Итого	5 ч 20 мин

3. Календарно - тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Предметно-пространственная среда/ Информационно методическое обеспечение
	1	«Знакомство»	**Цель:** привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту. **Задание:** педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зелёный и т.д.	Ёмкость с камушками «Марблс»
Октябрь	2	«Найдём предмет»	**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» **Задание:** педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров.
	3	«Змейка»	**Цель:** учить раскладывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).	Камушки «Марблс»

	4	«Помоги»	**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительнопоисковой деятельности. **Задание:** педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», карточки с эталонами цвета, ёмкости для раскладывания по цвету.
Ноябрь	5	«Цветок»	**Цель:** развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. **Задания:** педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец - карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком цветка, камушки «Марблс»
	6	«Графический диктант»	**Цель:** учить ориентироваться на плоскости; профилактика оптико-пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает эталон р азложенных камушков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.	Лист бумаги с шероховатой поверхность ю, камушки «Марблс»
	7	«Помоги зайчику	**Цель:** учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.	Камушки «Марблс», карточка с заданием.
	8	«Морская звезда»	**Цель:** обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»

	9	«Вокруг да около»	**Цель:** развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает положить камушек на названное им животное.	Картинка с животными, камушки «Марблс»
Декабрь	10	«Сухой бассейн»	**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камушки. «Марблс», отличающихся от предметов. **Задание:** педагог предлагает найти камушки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох, фасоль).	Камушки «Марблс», ёмкость с крупами.
	11	«Рыбка»	**Цель:** развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. **Задания:** педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец - карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, камушки «Марблс»
	12	«Яблоко»	**Цель:** обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»
	13	«Золушка»	**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. **Задание:** педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.

Январь	14	«Украсим ёлочку»	**Цель:** развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. **Задание:** педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.	Камушки «Марблс», картинка ёлочки с гирляндами и шариками.
	15	«Г усеница»	**Цель:** развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.	Камушки «Марблс», картинка гусеницы.
	16	«Солнышко лучистое»	**Цель:** развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания. **Задание:** педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камушки «Марблс», картинка солнышка.
Февраль	17	«Разбери по размеру»	**Цель:** развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям разобрать камушки по величине (большие камушки и маленькие).	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по величине.
	18	«Домик у мухомора»	**Цель:** обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. **Задание:** педагог предлагает детям украсить домик мухомора камушками определённого цвета.	Камушки «Марблс», картинка мухомора.
	19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	**Цель:** развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. **Задание:** педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.	Камушки «Марблс», картинка ёжиков.

	20	«Волшебный мешочек»	**Цель:** развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камушки «Марблс», картинка с овощами.
Март	21	«Горошек»	**Цель:** развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам».	Камушки «Марблс», картинка гороха.
	22	«Укрась полянку»	**Цель:** развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камушками по их желанию.	Камушки «Марблс», зелёная полянка.
	23	«Мы творим чудеса»	**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его определёнными цветами.	Камушки «Марблс», шаблон грибочка.
	24	«Пирамидка»	**Цель:** умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камушки «Марблс», шаблон пирамидки.

	25	«Капли дождя»	**Цель:** развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). **Задание:** педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камушки «Марблс», картинка по заданию.
Апрель	26	«Точки на цветочке»	**Цель:** закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. **Задание:** педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камушки «Марблс», картинка цветка с разноцветными лепестками.
	27	«Весёлые сороконожки»	**Цель:** развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. **Задание:** педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камушки «Марблс», картинка с сороконожками.
	28	«Праздничный салют»	**Цель:** развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камушки «Марблс»
	29	«У гощение для друга»	**Цель:** развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камушки «Марблс», картинка с угощениями.
	30	«Ромашки»	**Цель:** обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	Камушки «Марблс», картинка с ромашками.

Май	31	«Соберём яблочки»	**Цель:** развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. **Задание:** педагог предлагает детям разложить камушки определённого цвета на дерево с яблоками.	Камушки «Марблс», картинка дерева с яблоками.
	32	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	**Цель:** развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов. **Задание:** педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится.	Камушки «Марблс», картинка с бабочками.

4.Оценка индивидуального развития ребенка

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года (мая).

Для получения более точных результатов проведено диагностическое обследование с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года). Для оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и использования материалов для работы в технике нетрадиционного рисования, развития творчества, руководствовались критериями, разработанными Т.С. Комаровой:

Содержание изображения (передача формы, строение предмета, пропорции);

Композиция;

Цвет;

Уровень самостоятельности;

Творчество.

Выявлены следующие уровни у детей:

Содержание изображения:

балл - присутствуют значительные искажения в изображении формы, строения, пропорции предмета;

балла - ребёнок передаёт изображение с незначительным искажением;

балла - ребёнок изображает предметы, используя различные нетрадиционные материалы; передаёт форму, строение предмета и его пропорции.

Композиция:

балл - изображение носит непродуманный, случайный характер;

балла - присутствует оригинальность изображения;

балла - преобладает несложный сюжет.

Цвет:

балл - выполнено в одном цвете;

балла - использует не больше трёх цветов;

балла - использует все цвета.

Уровень самостоятельности:

балл - необходима постоянная помощь взрослого;

балла - требуется незначительная помощь взрослого;

балла - выполняет работу самостоятельно, без помощи взрослого.

Творчество:

балл - самостоятельно развивать замысел не может;

балла - имеет стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

балла - проявляет инициативу и творческий подход.

Результаты оценки индивидуального развития заносятся в протокол (Приложение).

5. Планируемые результаты

По завершению реализации дополнительной образовательной программы «Разноцветные ладошки» у воспитанников наблюдается:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- овладение простейшими приемами рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук.

6. Необходимое оборудование:

- картотека картинок
- набор камушков Марблс
- карточки с эталонами цвета
- карточки с заданиями

7. Программно-методическое обеспечение дополнительной программы

1. Вольнова Л.Н. «Движение - мысль - слово»/Пермь, 1993. - 63
2. Выготский Л.С. «История развития высших психических функций»/М., 1986
3. Кольцова М. М. «Ребёнок учится говорить»/М.: «Сов. Россия», 1979
4. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка»/М., 1973
5. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015. - с. 28-37