Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 111"
Муниципального образования города Братска

Консультация для родителей

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

Составила: А.И.Серышева

Братск, 2022 г.

Средний дошкольный возраст – это период развития ребенка, охватывающий временной промежуток от четырех до пяти лет, характеризующийся проявлением любознательности и активности в различных направлениях деятельности.

В этом возрасте дети стремятся все больше взаимодействовать со сверстниками, строить социальные контакты. При этом, их эмоциональный настрой остается таким же неустойчивым, как и у младших дошкольников. Ребенок имеет неустойчивое внимание, сложности с его концентрацией, нестабильность мыслительной деятельности. Поведение ребенка становится более осознанным и произвольным. Значение речи в построении коммуникативных контактах и иных направлениях деятельности все больше возрастает.

К пятилетниму возрасту дети начинают активно заниматься изобразительной деятельностью. Рисунки характеризуются детализированностью и художественным замыслом. Кроме того, у малышей развиваются технические способности. Дети не просто конструируют что-либо, но и задумывают вид конструкции и ищут варианты ее практического воплощения. Средний дошкольный возраст имеет свои уникальные особенности во всех направлениях развития ребенка.

<u>Специфика физического развития.</u>

Четырехлетние дети активно развиваются физически и их возможности быстро возрастают. Наблюдается:

- *Развитие координации движений, ее развитость и устойчивость. Если ранее движения ребенка были хаотичными и пространственно-неустойчивыми, то в настоящее время они становятся более стабильными и уверенными.*
- *Потребность в постоянной двигательной активности. Энергия ребенка в фазе роста, поэтому ему требуется ее расходовать.*
- *Активное развитие моторных функций. Все движения ребенка среднего возраста характеризуются быстротой и ловкостью; Неравномерный рост мышц. Ребенок развивается достаточно*

- *быстрыми темпами, в том числе и его мышцы. Однако они растут неравномерно, что требует с умом подходить к физической нагрузке ребенка. Ее нужно равномерно распределять и избегать перегрузок. Это устранит проблемы с усталостью ребенка и перенапряжением; Темпы физического развития ребенка: рост на 5-8 см в год и набор 1,5-2 кг веса.*
- *Целенаправленность двигательных функций. Движения ребенка носят уже не простой, а целенаправленный характер. Они мотивированные, осознанны и регулируются ребенком; Двигательная активность находится в прямой зависимости от эмоционального настроя. Ребенок не способен к выполнению какого-то физического действия без желания и заинтересованности в нем. Точно также, остановить выполнение какой-то деятельности ребенок не может просто так; Заинтересованность познания собственного физического устройства и развития, способностей.*
- *Наблюдается рост степени функциональных возможностей; Более развитие навыки гигиены, способности к элементарному самообслуживанию.*

<u>Особенности психического развития.</u>

Отличительной чертой психического развития ребенка четырех лет является произвольность и осознанность функционирования процессов памяти, внимания и восприятия. В целом психическое развитие характеризуется следующими чертами:

- *Первоначальное развитие волевых качеств.*
- *Преобладание наглядно-образного мышления.*
- *Выполнение действий, носящих практическую ориентацию, основанных на опыте.*
- *Начальные задатки развития словесно-логического мышления.*
- *Расширение объема и возможностей памяти.*
- *Внимание становится более стабильным и сосредоточенным. Дети способны заниматься какой-то одной деятельностью в течение двадцати минут.*

- *Преобладание эгоцентрической позиции в мыслительной деятельности и поведенческих процессах.*
- *Развитие интеллектуального общения.*

Особенности развития эмоциональной сферы личности.

Данный период характеризуется активным развитием эмоциональной личностной структуры. Дети начинают испытывать первые осознанные привязанности и симпатии. Они являются более глубокими и осознанными. При этом, наблюдается активная эмоциональная связь между ребенком и близкими ему людьми. Он чувствует состояние взрослых, стремится помочь им, снять эмоциональное напряжении, сочувствует и сопереживает.

> *Характерной чертой этого возрастного периода является острая чувствительность ребенка. Он очень раним, его легко обидеть, и огорчить. Похвала воспринимается им очень эмоционально, а замечания или требования остро переживаются.*

Дети среднего дошкольного возраста ориентируются в своей деятельности на активно развитое воображение. Это опасно тем, что может развить разнообразные страхи. Поэтому нужно обращать внимание на фантазии ребенка, воображаемых друзей и прочих выдуманных персонажей. Но переживать не стоить. В основном эти страхи являются лишь временными, ребенок их перерастет. Поскольку эмоциональная сфера преобладает в жизни ребенка, то процесс воспитания в этом возрасте актуально строить на игре. Игра увлекает ребенка, вызывает разнообразные эмоции, что помогает развитию личности во всех направлениях, ее гармонии.

Речевое развитие в среднем дошкольном возрасте.

Основной особенностью речевого развития этого периода является то, что дети практически полностью изменяют свои речевые контакты со взрослыми. Речь выступает следствие

стремления ребенку к познанию окружающего мира. Он стремится услышать от взрослого ответы на все, интересующие его вопросы, независимо от того понятны они ему будут или нет. Сложность и трудоемкость понимания уступает интересу ребенка.

Следует отметить следующие черты речевого развития четырех-пятилетнего ребенка:

- Более развитая дикция.
- Минимальное количество ошибок при звуковом произношении.
- Речь выступает объектом активности ребенка.
- Грамматические навыки активно развиваются и совершенствуются.
- Детям нравятся стихи и иные рифмы. Ритмическая составляющая речи вызывает интерес.
- Преобладает ситуативная речь при взаимоотношениях со сверстниками.
- При общении со взрослыми речь носит познавательную направленность и не является ситуативной.